

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**  
**МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль)                                    | Дошкольная дефектология                              |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 3,4  |

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методы проектной деятельности» формирование компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), УК-6: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования, ПК-2, Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития, ПК-3, Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации, ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методы проектной деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание особенностей системного и критического мышления.
2. Умение применять логические формы и процедуры.
3. Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
5. Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
6. Владение способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                             |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                    |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                     |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                 |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации     |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код компетенции | ПК-3  |
| Формулировка    | Способен к оказанию психолого-педагогической помощи |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| компетенции                      | обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-9  |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы  | Типы задач     | Формы работы   |
|--|----------------|--|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. | педагогический | Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)           |
| Информационное сопровождение исследовательской и проектной деятельности  | сопровождения  | Подбор и анализ информации из научных источников, необходимой по проектной и исследовательской |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  |  | деятельности. |
|--|--|---------------|

#### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Философия», «Технологии цифрового образования», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

#### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 3                      | 144          |  |
| <b>СЕМЕСТР 3</b>                    |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 36           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 12           |  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |  |
| Практические занятия                |                        | 22           |  |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |  |
| КСР                                 |                        | 2            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 36           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 0            |  |
| <b>СЕМЕСТР 4</b>                    |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 36           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 12           |  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |  |
| Практические занятия                |                        | 22           |  |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |  |
| КСР                                 |                        | 2            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 36           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 0            |  |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |
|---|--------------------------------------|--|
|---|--------------------------------------|--|

|  |  | всего | ауд | лекц | Пр.(се | КСР | СРС |
|--|--|-------|-----|------|--------|-----|-----|
|  | <b>Семестр 3,4</b>   |       |     |      |        |     |     |
|  | Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ.   | 11    | 2   | 2    |        |     | 2   |
|  | Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. | 9     | 4   | 2    | 6      |     | 2   |
|  | Тема 3. Типодеятельностное содержание образования.   | 10    | 4   | 2    | 6      |     | 2   |
|  | Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.  | 11    | 4   | 2    | 4      | 2   | 2   |
|  | Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.  | 15    | 2   | 2    | 4      |     | 2   |
|  | Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.                           | 15    | 2   | 2    | 8      |     | 5   |
|  | Тема 7. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.               | 14    | 6   | 2    | 4      | 2   | 5   |
|  | Тема 8. Эмпирические методы научного исследования  | 10    | 2   | 2    | 2      |     | 2   |
|  | Тема 9. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности   | 5     | 2   | 2    | 2      |     | 2   |
|  | Тема 10. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.  | 14    | 2   | 2    | 4      |     | 2   |
|  | Тема 11. Виды и уровни педагогического проектирования.   | 10    | 2   | 2    |        |     | 2   |
|  | Тема 12. Оформление результатов исследования   | 10    | 2   |      | 2      |     | 4   |
|  | Тема 13. Этика научного исследования   | 10    | 2   |      | 2      |     | 4   |
|  | <b>Вид промежуточной аттестации:</b>   |       |     |      |        |     |     |



|  |                            |     |    |    |    |   |    |
|--|----------------------------|-----|----|----|----|---|----|
|  | <b>зачет</b>               |     |    |    |    |   |    |
|  | <b>Всего по семестрам</b>  | 144 | 36 | 24 | 44 | 4 | 36 |
|  | <b>Всего по дисциплине</b> | 144 | 36 | 24 | 44 | 4 | 36 |

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## СЕМЕСТР 3

### Лекция 1.

Тема: Введение. Проектная и исследовательская деятельность в свете законодательных актов РФ.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи формирования проектной и исследовательской культуры обучающихся в соответствии с требованиями реализации ФГОС среднего (полного) общего образования. Идеи педагогического проектирования в «Профессиональном стандарте педагога».

### Лекция 2.

Тема: Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические условия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследования и проектирования как типов деятельности и знаний о данных типах деятельности. Проектный тип профессиональной культуры как требование к современному профессионализму педагога.

### Лекция 3-4.

Тема: Типодеятельностное содержание образования.

Краткая аннотация к лекции.

Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельности. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельности. Возможности их диагностики.

### Лекция 5-6.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Краткая аннотация к лекции.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как

субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

### **3.2. Занятия лекционного типа**

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## **СЕМЕСТР 4**

### **Лекция 1.**

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Проблематизация как метапредметная компетенция, осваиваемая в рамках проектной и исследовательской деятельности. Рефлексия как метапредметная способность и как этап в проектной и исследовательской деятельности. Рефлексия педагогической деятельности на материале сопоставления образцов работы методом проектов и работы, направленной на освоение обучающимися проектной и /или исследовательской деятельности.

### **Лекция 2.**

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Краткая аннотация к лекции.

Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. Исследование как средство получения нового знания. Типы проектов и учебных исследований.

### **Лекция 3-4.**

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

### **Лекция 5-6.**

Тема: Виды и уровни педагогического проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
2. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
3. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм.
4. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

Практическое занятие 2.

Тема: Типодеятельностное содержание образования.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Получение нового знания как основное предназначение исследовательской деятельности. Знание и мнение. Знание и информация.
2. Получение нового знания и материал исследовательской работы.
3. Роль эксперимента в исследовании. Модели, описывающие объекты исследования и практику исследования.
4. Учебное исследование как средство получения учебного и индивидуального знания.
5. Схемы проектной и исследовательской деятельности, их сопоставительный анализ.

Практическое занятие 3.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Перечень заданий:

Задание 1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Задание 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Перечень заданий:

Задание 1. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 2. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.
2. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательской приемов и средств проблематизации.
3. Перевод деятельности. проблемы в задачу. Проблематизация и самоопределение.
4. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Рефлексия. Рефлексивное мышление.
2. Рефлексия и оценка результатов проекта, переосмысление проектного замысла.
3. Педагогическая рефлексия.
4. Рефлексия в исследовательской работе.
5. Рефлексия над рефлексией.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 2. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

#### Практическое занятие 8-9.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Посмотрите видеофрагменты процесса и результатов педагогического проектирования и определите вид проектирования, логику работы учителя по достижению предполагаемого результата. Обоснуйте необходимость выбора методов работы учителя в данном проекте. Предложите свой вариант.

Задание 2. Подготовьте по группам сценарии сюжетных ситуаций в ходе проектирования основных компонентов образовательного процесса. Отметьте проблемы, возникающие в процессе педагогического проектирования.

Задание 3. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия (события). Представьте модель в любой форме (словесной, наглядной, материальной, схематичной и пр.).

Практическое занятие 10-11.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Задание 2. Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

Задание 3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

### **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

## **СЕМЕСТР 4**

Практическое занятие 1.

Тема: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень заданий:

Задание 1. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектирование концепций, проектирование учебных программ, проектирование учебных планов, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование педагогической ситуации, проектирование социально-педагогической среды, проектирование образовательного пространства.

Задание 2. Посмотрев видеофрагмент проектной деятельности, определить алгоритм действий учителя и учащихся. Далее важно обосновать необходимость выбора методов и средств работы, указав разные факторы, повлиявшие на него. Попробуйте предложить свой вариант использования методов обучения, включая в их перечень наиболее эффективные и современные способы работы с учащимися.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.
2. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР).
3. Понятие актуальности исследования, противоречия.
4. Проблема и тема исследования

#### Практическое занятие 3

Тема: Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Объект и предмет исследования – проблема выбора.
2. Цель и задачи исследования
3. Гипотеза исследования.
4. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Эмпирические методы научного исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Классификация эмпирических методов исследования.
2. Опросные методы исследования: анкетирование, интервьюирование.
3. Наблюдение. Виды. Требования к проведению.
4. Тестирование. Виды тестов и их специфические особенности.
5. Беседа. Требования к проведению.
6. Эксперимент в педагогическом исследовании.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Классификация теоретических методов исследования.
2. Анализ и синтез в психолого-педагогических исследованиях.
3. Индукция и дедукция в психолого-педагогических исследованиях.
4. Моделирование, абстрагирование, аналогия в психолого-педагогических исследованиях.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Перечень заданий:

Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проектное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Перечень заданий:

Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
  2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный».
- Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
  4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
  5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
  6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

#### Практическое занятие 8-9.

Тема: Оформление результатов исследования.

Перечень заданий: подготовить сообщение по предложенным ниже вопросам и выполнить практическое задание.

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
2. Графические, текстовые, табличные данные исследования.
3. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
4. Структура научной статьи.

#### Практическое занятие 10-11.

Тема: Этика научного исследования

Перечень заданий: выполните обзор литературы по предложенной тематике. Коротко законспектируйте вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Этика научного исследования
2. Этика цитирования.
3. Этика соавторства

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.



## СЕМЕСТР 3,4

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Перечень заданий:

Разработайте вводную часть, предварительно выбранной Вами темы выпускной квалификационной работы в следующей последовательности:

- 1) актуальность;
- 2) методология;
- 3) объект;
- 4) предмет;
- 5) цель;
- 6) задачи;
- 7) гипотеза;
- 8) методы исследования;
- 9) сущность эксперимента.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 13.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489763> (дата обращения: 13.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://help.dnevnik.ru/hc/ru/sections/200492548> - Нормативно-правовые документы в сфере образования
2. <http://pedagogic.ru/> - Педагогическая энциклопедия
3. <https://pedsite.ru/> – Педагогический сайт с методическими разработками
4. <https://science-education.ru/> - электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
5. <https://studme.org/318907/> - Материалы по актуальным вопросам педагогики

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и

науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина/<br>семестры                              | Объем<br>аудиторной<br>работы |     |         | Виды текущей аттестационной<br>аудиторной и внеаудиторной<br>работы   | Максималь<br>ное<br>(норматив)<br>количество<br>баллов                        | Поощрение   | Штрафы            | Итоговая форма<br>отчета  |
|--|-------------------------------|-----|---------|---|---|---|-------------------|---|
|  | лк                            | сем | КС<br>Р |   |   |   |                   |   |
| Методы<br>проектной<br>деятельности /<br>3,4 семестр | 24                            | 44  | 4       | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости<br>практических занятий<br>3. Работа на практическом занятии<br>4. Контроль за самостоятельной<br>работой<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. Контрольная работа<br>2. Тест<br><br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Письменный реферат по темам<br>практических занятий<br>2. Разработка тестовых заданий по<br>темам пропущенных занятий | 2*12=24<br>2*22=44<br><br>5*8=40<br>5<br><br>4*1= 4<br>10*1=10<br><br>10<br>5 | + 1 балл за<br>дополнения;<br>+ 3 балла за<br>подготовку<br>дополнитель<br>ного<br>дидактическо<br>го материала | Не<br>применяются | допуск к зачету<br>– (50%) 63 балла<br><br>зачет «автоматом»<br>– (70%) 88 баллов |
| ИТОГО  | 24                            | 44  | 4       |   | 126 баллов (без компенсации)  |   |                   |   |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методы проектной деятельности»** является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы проектной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | УК-3  |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
|----------------------------------|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                             |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                    |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                     |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                 |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ПК-1   |
| Формулировка компетенции | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| Индикатор                | ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и  |



|                        |   |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые |
|------------------------|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации     |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-9  |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и |

|  |               |
|--|---------------|
|  | инвалидностью |
|--|---------------|

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3; ИУК 2.1; ИУК 2.2; ИУК 3.3; ИУК 4.3; ИУК 6.2; ИОПК 5.2; ИОПК 6.2; ИОПК 8.1; ИОПК 9.1; ИОПК 9.2; ИПК 1.2; ИПК 2.1; ИПК 3.1; ИПК 4.1 |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1             | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно  |

Выберите правильный ответ:

1. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- а) основную;
- б) вспомогательную;
- в) сопровождающую;
- г) все ответы правильные.

2. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- а) различаются;
- б) не различаются;
- в) противоречат друг другу;
- г) вытекают одно из другого.

3. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель деятельности;
- б) результат деятельности;
- в) цель и результат деятельности;
- г) итог преобразовательной деятельности.

4. Для педагога проектная деятельность является средством:
- а) профессионально-личностного роста;
  - б) усовершенствования окружающей действительности;
  - в) усовершенствования себя;
  - г) все перечисленное.
5. Цель поискового прогнозирования:
- а) определение возможных путей решения проблемы;
  - б) поиск перспективных проблем;
  - в) поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
  - г) все перечисленное.
6. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
- а) научная;
  - б) специфическая;
  - в) профессиональная;
  - г) практическая.
7. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
- а) интервьюирование;
  - б) наблюдение;
  - в) анкетирование;
  - г) беседа.
8. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
- а) мониторинг;
  - б) биографический;
  - в) экспертной оценки;
  - г) параметрический.
9. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
- а) теоретические;
  - б) эмпирические;
  - в) технологические;
  - г) практические.
10. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
- а) цель;
  - б) объект;
  - в) проблема;
  - г) гипотеза.

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

|  |  |
|--|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы<br>достижения компетенций | ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3; ИУК 2.1; ИУК 2.2; ИУК 3.3; ИУК 4.3; ИУК 6.2; ИОПК 5.2; ИОПК 6.2; ИОПК 8.1; ИОПК 9.1; ИОПК |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | 9.2; ИПК 1.2; ИПК 2.1; ИПК 3.1; ИПК 4.1   |
| Количество заданий в типовой контрольной работе                           | 4   |
| Время выполнения типовой контрольной работы                               | 20 минут  |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов)   |
| Максимальное количество баллов  | 4 балла   |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы                 | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. Анализ и синтез, какова их взаимосвязь и взаимодополнение?
3. Какие методы относят к общенаучным и в чем их отличие от частнонаучных методов исследования?
4. Раскройте цель и задачи исследования, их иерархическую взаимосвязь.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### *4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*

### *4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
2. Методологическая культура педагога

3. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
4. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
6. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
7. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
10. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
11. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
12. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
13. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
14. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
15. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
16. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
17. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
18. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
19. Понятие "проект", его сущность.
20. Постановка проблемы и выбор темы.
21. Методы поиска решения проблемы.
22. Обоснование актуальности проекта.
23. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
24. Цели и задачи проектирования.
25. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
26. Методы сбора исходных данных.
27. Виды педагогического проектирования.
28. Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения из личного профессионального опыта.
29. Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды из личного профессионального опыта.
30. Представьте публично результаты разработанного Вами проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета (статьи, выступления на научно-практических конференциях)  
Перечислите стадии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
31. Приведите пример составления плана командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений;
32. Приведите пример прогнозирования результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий членов командной работы.

33. Из личного опыта приведите пример организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня  | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован  | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено              | 50-100                          |
| Не сформирован                                     | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено           | менее 50                        |

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума- это ...

- а) непрерывность образования;
- б) грамотность образования;
- в) гуманизация образования;
- г) приоритетность образования.

3. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование и профессиональное обучение;
- г) все ответы правильные.

4. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
- г) все перечисленные определения.

5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:

- а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя

- б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- в) статичность профессионального развития;
- г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

6. Соотнесите понятие с его определением:

| Определение  | Понятие                 |
|--|-------------------------|
| а. для формулирования цели научного исследования и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение, определите часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. | 1. Задачи исследования  |
| б. для выбора оптимального способа решения задач определите наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.  | 2. Объект исследования  |
| в. для планирования результатов деятельности определите то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.  | 3. Предмет исследования |
| г. определите, что есть реальное противоречие, требующее своего разрешения (в т.ч. с учетом нормативной документации)  | 4. Проблема             |

7. Соотнесите подход к исследованию с его характеристикой:

| Подход к исследованию   | Характеристика  |
|---|---|
| а. Системный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий и ограничений, а также результатов деятельности.           | 1. используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения  |
| б. Аспектный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности. | 2. базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе этих данных.      |
| в. Эмпирический подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий,  | 3. учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками. |



|   |   |
|---|---|
| ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности.   |   |
| г. Научный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности. | 4. выбор одной грани, аспекта проблемы по какому-либо принципу, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование. |

Ключ к тесту и заданиям на соотнесение:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                           | 7                           |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | г | г | в | а-2,<br>б-3,<br>в-1,<br>г-4 | а-3,<br>б-4,<br>в-2,<br>г-1 |

Практическое задание.

Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем.

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их

взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

**Задания для проверки компетенции УК-2 и индикаторов достижения компетенции:**

| Код компетенции                  | УК-2  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

- Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере...
  - учебно-исследовательская деятельность;
  - научно-исследовательская деятельность;
  - творческая деятельность;
  - моделирование.
- Главным смыслом исследования в сфере образования является ...
  - получение оценки;
  - учебный смысл, развитие личности;
  - получение объективно нового результата;
  - написание проекта.
- Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это ...
  - ученический совет;
  - научное общество обучающихся;
  - спорткомитет;
  - совет старшеклассников.
- Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

5. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.

- а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;
- б) научно - исследовательская работа выполняется исключительно самостоятельно, без контроля учителя;
- в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;
- г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

6. Соотнесите термин с его определением:

| Определение   | Термин                         |
|---|--------------------------------|
| а. участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом                 | 1. Руководитель проекта        |
| б. участники проекта, задействованные в его реализации                                  | 2. Команда управления проектом |
| в. член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта         | 3. Команда проекта             |
| г. представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта | 4. Куратор проекта             |

7. Соотнесите понятие с его определением:

| Понятие                       | Определение  |
|-------------------------------|--|
| а. Предметная область проекта | 1. исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта                              |
| б. Цель проекта               | 2. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними   |
| в. Организационная структура  | 3. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта |
| г. Выполнение проекта         | 4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения   |

Ключ к заданиям на соответствие:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7    |
|---------------|---|---|---|---|---|------|------|
| Номер         | б | б | б | б | б | 1-в, | 1-г. |

|                       |  |  |  |  |  |                     |                     |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------|
| правильного<br>ответа |  |  |  |  |  | 2-а,<br>3-б,<br>4-г | 2-в,<br>3-а,<br>4-б |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------|

**Задания для проверки компетенции УК-3 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Перечислите известные вам групповые процессы.

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;
- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

**Задания для проверки компетенции УК-4 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                             |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Перечислите требования к коммуникации в цифровой среде.

Ключ к практическому заданию:

Вежливость. Чёткость. Определение целей общения. Уважение к частной жизни. Субординация. Осмотрительность. Удобство и релевантность. Корректное использование авторских прав. Учёт культурных различий. Экологичное использование.

**Задания для проверки компетенции УК-6 и индикаторов достижения компетенции:**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | УК-6   |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | образования в течение всей жизни   |
| Индикатор достижения компетенции | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите ведущий вид деятельности и возрастной период

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Учебно-профессиональная деятельность       | а | Младший школьный возраст |
| 2 | Трудовая деятельность                      | б | Подростковый возраст     |
| 3 | Интимно-личностное общение со сверстниками | в | Юношество                |
| 4 | Учебная деятельность                       | г | Период зрелости          |

2. Соотнесите возрастной период и психологическое новообразование

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Младший школьный возраст | а | Мировоззрение                           |
| 2 | Подростковый возраст     | б | Теоретическое мышление                  |
| 3 | Юношество                | в | Максимальная реализация творческих сил  |
| 4 | Период зрелости          | г | Интеллектуальная и личностная рефлексия |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-б<br>2-г<br>3-б<br>4-а | 1-г<br>2-б<br>3-а<br>4-в |

**Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Укажите психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, которые могут применяться при коррекционно-развивающем обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии, сенсорной интеграции, биологической обратной связи.

**Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации     |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Практическое задание. Задача. При нейропсихологическом исследовании ребенка дошкольного возраста выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Вопрос: как характеризуется симптоматика?

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Правильный ответ  |
|---------------|---|
| 1             | Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены. |

**Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Назовите специалистов, которые могут принимать участие в комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключ к практическому заданию:

Тьютор. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи. Учитель-дефектолог. Педагог-психолог. Сурдопедагог. Тифлосурдопереводчик. Переводчик русского жестового языка. Социальный педагог. Учитель-логопед.

**Задания для проверки компетенции ПК-4 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Укажите АООП, по которым может обучаться ребенок с ЗПР.

Ключ к практическому заданию:

Ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР) может обучаться по двум вариантам адаптированной образовательной программы (АООП НОО): Вариант 7.1. Вариант 7.2.

**Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                     |

1. Соотнесите принцип и характеристику.

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | Объективности       | а | Требует, чтобы содержание, объём изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал. |
| 2 | Личностного подхода | б | Требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию обучаемых.   |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 3 | Доступности                          | в | Предполагает преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе.   |
| 4 | Систематичности и последовательности | г | Предполагает, что автор должен проверить и учесть все возможные факторы и условия, которые оказывают внимание на ход исследования. |

2. Соотнесите критерий оценивания и характеристику.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Знание и понимание материала                           | а | Педагог определяет, какие конкретные знания и концепции должны быть освоены обучающимися, а также степень глубины понимания материала   |
| 2 | Критическое мышление и решение проблем                 | б | Оценивается способность обучающихся уметь чётко и последовательно излагать свои мысли, слушать собеседника, задавать вопросы и доказывать свою точку зрения                         |
| 3 | Коммуникативные навыки                                 | в | Ученики выполняют задания, а затем, по установленным заранее критериям, самостоятельно оценивают результаты и ход решения заданий   |
| 4 | Самостоятельность и ответственность за учебный процесс | г | Оценивается способность обучающихся анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и предлагать аргументированные варианты решения проблем. |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-б<br>3-а<br>4-в | 1-а<br>2-г<br>3-б<br>4-в |

**Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикаторов достижения компетенции:**

| Код компетенции                  | ОПК-6  |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                 |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите технологию и характеристику.

|   |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Компьютерные технологии | а | Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией |
| 2 | Сетевые технологии      | б | Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети                                      |



|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           |   | Интернет   |
| 3 | Интернет-технологии       | в | Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео |
| 4 | Мультимедийные технологии | г | Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ.  |

## 2. Соотнесите технологию и характеристику

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Технология биологической обратной связи | а | Направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества   |
| 2 | Игровая технология                      | б | Технология индивидуализации обучения, применяющаяся для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основанная на предоставлении информации о показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи: |
| 3 | Технология арт-терапии                  | в | Это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации  |
| 4 | ИКТ-технологии                          | г | Группа приёмов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр   |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в |

**Задания для проверки компетенции ОПК-8 и индикаторов достижения компетенции:**

| Код компетенции                  | ОПК-8   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:

- а) эксперименты;
- б) опросы;
- в) анализ документов и продуктов деятельности;
- г) наблюдение.

2. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

3. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни

- а) мониторинг;
- б) биографический;
- в) экспертной оценки;
- г) параметрический.

4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия обучающегося определяются инструкцией, называется:

- а) естественным;
- б) формирующим;
- в) лабораторным;
- г) констатирующим.

5. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) технологические;
- г) практические.

Ключ к заданию:

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | г | в | б | в | б |

**Задания для проверки компетенции ОПК-9 и индикаторов достижения компетенции:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-9  |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Представьте электронную презентацию результатов выполненного вами исследовательского или творческого проекта.

Ключ к практическому заданию:

Оценивается правильность оформления электронной презентации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)                                   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 90-100                    |
| Базовый  | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 70-89                     |
| Удовлетворительный                                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно    | 50-69                     |

|               |   |                     |          |
|---------------|---|---------------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |
|---------------|---|---------------------|----------|

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.